



УКРАЇНА  
КОМАРІВСЬКА ГІМНАЗІЯ  
СТОРОЖИНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ  
вул. Центральна, 2; с. Комарівці Чернівецький р-н., Чернівецька обл., 59014;  
тел. (03735) 43-2-47; e-mail: [komarivsska@ukr.net](mailto:komarivsska@ukr.net) Код ЄДРПОУ 21440111

---

**НАКАЗ**

14.10.2022 р

с. Комарівці

№98-о/д

**Про підсумки проведення контролю з  
проблем адаптації учнів 1-го класу до  
навчання у гімназії**

Згідно річного плану гімназії протягом жовтня 2022 р. проводився тематичний контроль з проблем адаптації учнів 1 класу до навчання у гімназії.

Метою даного контролю було вивчення особливостей навчальної роботи й поведінки учнів на уроці, особливостей взаємин між однокласниками, стилю взаємин між учителем і дітьми, адже від того, наскільки дитина адаптується до шкільного життя залежать і подальші успіхи її в гімназії, і психологічний комфорт у житті. Саме період входження дитини в шкільне життя є період соціально-психологічної адаптації до нових умов. Цей процес супроводжується певними змінами в емоційному стані дитини (зростанням внутрішньої напруженості, підвищенням тривожності, зниженням самооцінки, тощо). Тому проблема адаптації дітей до гімназії актуальна і потребує особливої уваги. Прояви дезадаптації виражаються в низькому рівні засвоєння навчальної програми, проблемах поведінки, труднощах у налагодженні контактів із вчителями й однолітками. У відносно сприятливих умовах навчання психологічна напруга звичайно починає зменшуватися через 1,5 – 3 місяці. Емоційне самопочуття й самооцінка стабілізуються, навчальна діяльність стає продуктивною, зникає внутрішня напруга. Діти із задоволенням ходять до гімназії, виконують завдання, підкоряються вимогам учителів і батьків. Але в деяких учнів цей процес сильно затягується. Іноді в перший рік навчання повноцінна адаптація так і не відбувається. Треба зазначити, що це не завжди супроводжується явними ускладненнями в освоєнні шкільної програми й може проходити на тлі високої успішності.

Практичним психологом Наталкою ДОРОЖКІНОЮ проводилось дослідження з метою вивчення особливостей соціально – адаптаційного періоду першокласників до навчання в гімназії, виявлення групи учнів, у яких виникли труднощі у процесі адаптації.

Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

- визначити характер психологічного комфорту учня у класі, його емоційного стану;

- дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів.

Контроль адаптації включає:

- Спостереження психолога за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем, та один з одним;

Дослідження процесу адаптації першокласників до гімназії за допомогою анкети для оцінювання шкільної мотивації й адаптації. Н.Г.Лусканової

Проведена робота дала можливість виявити дітей із труднощами в адаптації, і вчасно надати необхідну психологічну допомогу.

Адже від того, наскільки дитина адаптується до шкільного життя залежать і подальші успіхи в гімназії, і психологічний комфорт у житті.

Анкетуванню підлягало : 17 учнів віком від 6 до 7 років(8 дівчат, 9 хлопців)

**Результати обстеження:**

<i>Кількість балів</i>	<i>Рівень адаптації</i>	<i>Кількість учнів</i>	<i>ІІІ учня</i>
25-30	Високий	2 (12%)	Гакман М., Якимович З.,
20-24	Середній	7(41%)	Нашкевич А., Леонтій П., Біньовський А., Ткачук О., Богдан Л., Верезуб Т., Хомандяк М.,
15-19	Зовнішня мотивація	1(6%)	Тислицька С.,
10-14	Низький	5(29%)	Савчук А., Андрейчук В., Барановська Є., Скіцько В., Андрійчук К.,
9 і менше	Шкільна дезадаптація	2(12%)	Танасійчук А., Фальоса К.,

Результати даного дослідження виявили, що у 1 класі:

12 % (2 учнів) - мають високий рівень шкільної адаптації;

- 41 % (7 учнів) – середній рівень адаптації;
- 29 % ( 5 учнів) – низький рівень адаптації;
- 6 % (1 учень) – зовнішня мотивація;
- 12 % ( 2 учнів) – шкільна дезадаптація;

В результаті здійснення порівняльного аналізу за період з 2021-2022 н. р. по 2022-2023 н. р., щодо стану шкільної мотивації та адаптації першокласників, виявлено, що кількість учнів високого рівня адаптації схильна до тенденції зниження, середній рівень є стабільно високим, низький рівень характеризується невагомими змінами. Низький рівень адаптації до навчання є стало високим. Також є учні, що характеризуються шкільною дезадаптацією.

Відвідування уроків заступником директора з ОВР Тетяною ТАНАСІЙЧУК показали, що вчитель Олександра ЛЕОНТІЙ дотримується вимог нового Державного стандарту, оскільки пріоритетними методами роботи на уроці є ігрові та практичні методи навчання , що спрощують процес адаптації. Олександра ЛЕОНТІЙ спонукає дітей дотримуватися порядку на робочих місцях, правильної постави під час сидіння та письма. На уроках навчання грамоти вчитель навчає учнів дотримуватися єдиних вимог оформлення письмового завдання ( вчить бачити поля в прописах, писати в потрібному рядку чітко наслідуючи зразок).

Урок математики – урок практичного засвоєння математичних понять. Учні під керівництвом учителя , використовуючи дидактичні матеріали, на практиці вчать розрізняти предмети за розміром, формою, кольором, виконують завдання за зразком та аналогією. На уроках математики та природознавства- діяльнісне навчання. Більша частина учнів активні на уроці, дітям цікаво. За результатами відвідування можна зробити висновок, що Олександра ЛЕОНТІЙ формує ключову компетентність - вміння вчитися. Але не всі учні ще вміють зосереджено слухати вчителя, спостерігається порушення дисципліни, окремі учні потребують постійного контролю, систематичних нагадувань і спонукань з боку вчителя.

Виходячи з вищевикладеного,

### **НАКАЗУЮ:**

1. Класоводу 1 класу Олександрі ЛЕОНТІЙ :
  - 1.1. Провести батьківські збори за участю психолога: «Адаптація дітей 1-го класу до навчання в гімназії».
  - 1.2. Формувати в дітей навички самоконтролю, самоорганізації;
  - 1.3. Розвивати моторику рук за допомогою спеціальних вправ.
  - 1.4. Підвищувати психологічний статус відповідної категорії дітей у колективі, створюючи ситуації успіху, хвалити за зроблену роботу, підкреслювати досягнення.
  - 1.5. Надавати емоційну підтримку учням.

1.6 Підтримувати та заохочувати прояви активності на уроці у скутих, сором'язливих, тривожних дітей.

1.6. Постійно підтримувати контакт з батьками учнів, особливо тих учнів, що мають низький рівень адаптації, відзначати певні зміни у поведінці, навчанні учнів.

1.7. Провести роботу з батьками щодо розвитку у дітей навичок планування дня.

2. Практичному психологу гімназії Наталці ДОРОЖКІНІЙ :

1.1 Повідомити узагальнені результати дослідження, надати загальні рекомендації з даної проблеми на нараді вчителів та батьківських зборах. Листопад 2022

1.2 Залучити учнів у яких спостерігається зовнішня мотивація та низький рівень адаптації до корекційно – розвивальної роботи I семестр

1.3 Провести повторне анкетування за методикою Н.Г.Лусканової з учнями «контрольної групи» для перевірки вірогідності отриманих результатів в лютому місяці 2023 року.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з ОВР

Тетяна ТАНАСІЙЧУК

Директор гімназії

**Ніна ПРОКОПОВИЧ**

**З наказом ознайомлено**

\_\_\_\_\_ Тетяна ТАНАСІЙЧУК

\_\_\_\_\_ Наталка ДОРОЖКІНА

\_\_\_\_\_ Олександра

ЛЕОНТІЙ

