

ЗВІТ

про результати самооцінювання освітньої та управлінської діяльності *Комарівської ЗОШ-II ст. Сторожинецької міської ради*

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти			+		<p><i>Комарівська ЗОШ-II ст. Сторожинецької міської ради</i> розташована у сільському населеному пункті . Заклад функціонує у пристосованому приміщенні, тут навчаються й виховуються 195 дітей (102 учні в початковій школі, 93 – у базовій), працює 24 педагоги. Середня наповнюваність класів 19-20 учнів. У школі наявні 1-9 класи. Директорка Комарівської ЗОШ I-IIст. Прокопович Ніна Василівна працює на посаді 18 років, має досвід управлінської діяльності , загальний стаж роботи 35 років. Керівниця отримала заклад у незадовільному технічному стані, що було зумовлено відсутністю уваги органів управління освітою і недостатнім фінансуванням в період зміни засновника.</p> <p>Територія і приміщення закладу освіти вимагає покращення для організації якісного освітнього процесу . Огляд закладу свідчить про певні зусилля керівництва щодо благоустрою приміщень та пришкольньої ділянки.</p> <p>Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично.</p> <p>Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та сторонніх осіб. Потребує удосконалення безпечність перебування учасників освітнього процесу на території закладу, оскільки на окремих ділянках огорожа відсутня , наявне огороження аварійних сходів двох додаткових виходів зі спортивної зали, два каналізаційні колодязі накрито бетонними кришками , функціонують двері евакуаційного виходу зі школи та спортзалу . У приміщенні школи наявний пост чергового у вестибюлі, функціонує охоронна сигналізація, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий.</p> <p>Територія футбольного та волейбольного поля , спортивного майданчика розчищена та готова для експлуатації. Проте, футбольні ворота без сітки, спортивний майданчик облаштовано старими спортивними конструкціями. Функціонують роздягальні, для яких наявні окремі приміщення.</p>

Майданчики для учнів 1-4-х класів облаштовані для використання. Керівництво закладу впродовж останніх років вживало певні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків .

В закладі освіти було облаштовано внутрішню вбиральню з окремими двома розділеними санвузлами для хлопців та дівчат , окремо для працівників закладу , які забезпечені проточною водою. Проте туалет використовується всіма учасниками освітнього процесу. Кабінки туалетів не мають дверей. Рукомийник мило та паперові рушники, електрорушник - наявні . Крім того, туалетна кімната не пристосована для здобувачів освіти з особливими потребами.

У закладі освіти дотримується повітряно-тепловий режим: здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання кабінетів здійснювалося після завершення навчальних занять. В окремих приміщеннях закладу не забезпечено належне освітлення, проте керівництво закладу вживає відповідні заходи: у навчальних кабінетах початкової школи освітлення замінено на сучасне.

Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані, здійснюється щоденне вологе прибирання у відповідності до санітарних вимог . Приміщення їдальні , столи , стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються . Наявні рукомийники , вода, мило, електричні рушники .

За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків на достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи (78% учнів, 88% батьків); чистоту навчальних кабінетів (68% учнів, 81% батьків); чистоту туалетних кімнат (65% учнів, 72% батьків), чистоту їдальні (72% учнів, 80% батьків), чистоту спортивної зали (82% учнів, 100% батьків), температурний режим у школі (80% учнів, 100% батьків). У закладі освіти забезпечуються достатні умови щодо комфортного функціонування повітряно-теплого режиму , прибирання приміщень та дотримання питного режиму .

Кількість учнів перевищує проєктну потужність будівлі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової освіти. У зв'язку з карантинними обмеженнями кожен клас навчається в окремому кабінеті.

Заклад освіти забезпечений приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. Навчальні кабінети частково обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми, в тому числі й відповідно до вимог НУШ. Три кабінети початкової школи мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке використовується під час освітнього процесу.

Усі вчителі забезпечені робочим місцем. Облаштоване місце для відпочинку учасників освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу . Це навчальні

кабінети початкових класів , фізики ,хімії, інформатики ,музичного мистецтва, української мови та літератури, психологічний кабінет , спортивна зала ,які обладнані засобами навчання , відповідно до освітньої програми , проте неукomплектовані мультимедійними дошками, проекторами , на даний час вимагають покращення .

Достатньо уваги приділено безпеці перебування в закладі освіти учасників освітнього процесу. Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться систематично, наявні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОПБЖ, інструкції з ОПБЖ затверджено та оприлюднено, наявні інструкції з пожежної безпеки в усіх кабінетах. Працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів.

За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 83% учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності , пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб. Наявні документальні підтвердження, зокрема накази, проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій .

Проводяться інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведеться облік випадків травматизму , у журналі обліку нещасних випадків. Згідно з опитуванням, 100% педагогів відповіли, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та всі працівники дотримуються його.

У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння та вживання алкогольних напоїв . Це свідчить про достатній рівень дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог ОП та БЖ , правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій .

У закладі освіти для організації харчування всіх учнів створено умови, які сприяють формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені організацією харчування . За результатами опитування батьків, 88% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 47% батьків цілком задоволені харчуванням, 41% – переважно задоволені. Жоден із батьків не відзначив невдоволення якістю харчування в закладі освіти. Усі опитані учні (100%) відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним. Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу . В закладі дотримано санітарно -гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Проте варто забезпечити належне сервірування столів. Організація харчування у закладі перебуває на достатньому рівні.

Згідно з протоколом дослідження Державної установи «Чернівецький обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України «Сторожинецька районна філія №152 від 31.08.2020, досліджена

проба води локального водопроводу відповідає санітарним-гігієнічним нормативам на відповідність ДСанпіну 2.2.4-171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної», призначеної для споживання людиною.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу, формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті Комарівська ЗОШ І-ІІст. забезпечена комп'ютерною технікою: 8 комп'ютерів та 10 ноутбуків, проте недостатня кількість принтерів. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення.

Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 83% учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 17% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 35%, часто – 41%, іноді – 24%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно – 35%, часто - 41%, іноді – 18%, ніколи – 6%). Видано наказ директора «Про проведення роботи щодо безпечного користування мережею Інтернет та попередження кібербулінгу» та розроблено відповідні заходи, на офіційному сайті закладу розміщено інформацію для здобувачів освіти, педагогів та батьків з безпечної поведінки в Інтернеті. Дана робота в закладі організована на достатньому рівні.

У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі функціонує соціально-психологічна служба. За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 53% батьків зазначають, що в учнів ніколи не виникало проблем з адаптацією, 12% вказують, що переважно не виникали, 35% батьків відповіли, що іноді виникали.

Більшість учителів (94%) погоджується, що в школі здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, 6% педагогів вважають, що такі заходи переважно проводяться. Вивчення документації закладу освіти підтверджує цю інформацію. : наявні накази, плани заходів, обговорення на педагогічних радах, зборах трудового колективу тощо.

У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів Комарівської ЗОШ І-ІІст. щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу учнів 1-9 класів 2020/2021 н.р., розроблено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу та розміщено на офіційному сайті закладу. Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації, 30% батьків відповіли – постійно, 30% відповіли – часто, 40% відповіли – іноді. Анкетування батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та

зниження рівня насилля показало: проводиться постійно – 30%, проводиться часто – 30%, проводиться іноді – 40%. Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно. Батьки зазначають, що 41% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 41% – здебільшого охоче, 12% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 6% - здебільшого неохоче.

82% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів з усіма учасниками освітнього процесу, 6% зазначили, що таке навчання проводиться регулярно з учнями, 11% вказали, що навчання проводиться один – два рази на рік.

Наявні документальні підтвердження щодо співпраці з правоохоронними органами, службою у справах дітей. Порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу оприлюднені на інформаційних стендах, вебсайті школи, проводиться моніторинг випадків булінгу серед учнів ведеться журнал звернень щодо випадків булінгу. У закладі встановлено «Скриньку довіри». До того ж, 60% учнів відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в школі. 11% батьків пов'язують небажання йти до школи через взаємини з іншими учнями школи, 29 % батьків пов'язують небажання йти до школи через взаємини з однокласниками. У закладі освіти систематично здійснюється фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях і здійснюється аналіз причин їхньої відсутності. Щомісяця подається інформація у відділ освіти молоді та спорту про пропуски занять учнями без поважних причин, видаються накази по школі «Про відвідування школи здобувачами освіти» (двічі на рік)

29% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 12 % - проблема вирішувалась конструктивно 53% відповіли, що не звертались до закладу освіти. 42% педагогів відповіли, що в освітньому закладі завжди реагують на їхні звернення щодо випадків булінгу, 17% - переважно реагують на їхні звернення а 41% вчителів вказують, що випадків булінгу не було. Більшість учнів визнає, що відчуває себе комфортно в школі, класі і не відчуває булінгу (цькування) з боку учасників освітнього процесу.

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 94% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 6% - не приймають правила поведінки. 76% учнів зазначають, що правила поведінки в школі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються, 24% - вказало, що їх не дотримуються. Педагоги відповіли в анкетах, що 88% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 12% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Правила поведінки учнів оприлюднені на інформаційних стендах, вебсайті школи. Наявні документальні підтвердження про обговорення правил поведінки із здобувачами освіти та їхніми батьками. Згідно з інформацією, поданою директором у інтерв'ю, представники учнівського самоврядування брали участь в їх розробленні.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки та дотримання їх учасниками освітнього процесу .

У школі наявне інклюзивне навчання у 3,4,5 та 8 класах . Заклад освіти забезпечений асистентами вчителя , практичним психологом, проте немає вчителя дефектолога та інших фахівців для реалізації інклюзивного навчання . У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими потребами , частково забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу . Налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питання навчання дітей з особливими освітніми потребами з командою психолого-педагогічного супроводу .

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами , фахівцями інклюзивно-ресурсного центру , залучає їх до необхідної підтримки дітей підчас здобуття освіти.

Проте потребує удосконалення архітектурна доступність та розумне пристосування приміщень для дітей з особливими потребами, зокрема розширення вхідного дверного проходу для забезпечення проїзду візком , контрастне маркування на стінах та підлозі, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

У закладі освіти немає ресурсної кімнати , проте використовується психологічний кабінет з наявними дидактичними засобами для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку , індивідуальних програм для реабілітації дітей інвалідів .

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів). Простір закладу зокрема початкових класів , містить елементи , осередки що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах , підлозі) .

Створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека). Бібліотека розташована у пристосованому приміщенні . Бібліотечний фонд налічує - 6404 примірники, з них підручників – 3314 : 1-4класи – 1441, 5-9 класи -1873 . Постійно проводяться культурно-освітні заходи, використовуються постійно діючі виставки . Здобувачі освіти відвідують бібліотеку підчас перерв та після уроків , працюють над індивідуальними та груповими завданнями 60% опитаних учнів зазначили що відвідують бібліотеку 35 % з них для самопідготовки до уроків , 25 % для отримання необхідної інформації 40 % зазначило , що не користуються бібліотекою . Бібліотека має доступ до мережі Інтернет

Книгосховище та читальний зал відсутні .

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень;

				<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>			<p>+</p>	<p>Відповідно до Освітньої програми Комарівської ЗОШ І-ІІ ст. , що затверджена директоркою школи та оприлюднена на сайті школи, педагогічний колектив закладу освіти у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством.</p> <p>В Освітній програмі початкової школи для здобувачів освіти зазначено мету , програмові вимоги із врахуванням принципів та ключових компетентностей , визначено формувальне оцінювання для 1-3 класів , що навчаються за програмами НУШ, підсумкове для учнів 4 класу . Зазначено загальний обсяг загального навантаження. В Освітній програмі для базової школи (ІІ ступінь) зазначено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах, в календарно-тематичному плануванні вчителів .</p> <p>Зі слів педагогів, у закладі освіти застосовуються критерії оцінювання, затверджені МОНУ. 70% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед уроком, 29% – пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання індивідуально, 12% вчителів - розміщують критерії оцінювання на сайті школи , 6% педагогів зазначило, що розміщують критерії оцінювання на класних стендах . Зазначене питання розглядалося на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради, відображено в наказах з основної діяльності закладу освіти .</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 88% педагогів використовують виключно критерії оцінювання МОН України, 12% – адаптують їх до умов роботи закладу. Жоден педагог не розробляє власних критеріїв оцінювання . За результатами опитування, 59 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 42% - переважно отримують</p> <p>41% педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, 41% - самооцінювання учнями, 24% - взаємне оцінювання учнями, 72% - поточне оцінювання . Вчителі початкової школи використовують формувальне оцінювання під час навчальних занять.</p> <p>Результати самоаналізу уроків учителів базової школи продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формувального оцінювання та взаємооцінювання . Переважна більшість учителів, за результатами анкетування, використовує підсумкове та поточне оцінювання (82% і 70% відповідно).</p> <p>Під час навчальних занять більшість здобувачів освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організують лише половина вчителів . Як наслідок – учні не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. За результатами анкетування, учні під час освітнього процесу в переважній більшості отримують зворотний зв'язок щодо навчання. Здобувачі освіти</p>

усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (12%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (71%). Водночас здобувачі освіти пов'язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (71%), відповідальним ставленням до навчання (18%), 35 % – від рівня викладання . Зазначають, що 35% вчителів аргументують виставлені оцінки , 59 5 – аналізують допущені помилки , 71 % - визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, 82% педагогів - заохочують до подальшого навчання .

Більшість батьків (59%) під час анкетування вказали, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 41 % - переважно отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів . Вивчення документації підтверджує наявність розроблених критеріїв в закладі освіти, спостереження за навчальними заняттями та аналіз форм самооцінювання вчителів засвідчують в розуміння значення системи оцінювання в освітньому процесі. Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Елементи формування оцінювання результатів навчання учнів застосовують окремі вчителі.

Перспективним планом роботи Комарівська ЗОШ I-II ст. на 2016-2021р.р. передбачено системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Вивчення документації свідчить про те, що моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти проводились . Вивчення рівня знань учнів охоплювало предмети інваріантної складової , (1 раз на 5 років) . Факти проведення моніторингів зафіксовані у протоколах педагогічної ради та наказах керівника . Результати моніторингів та їх аналіз розглядалися на засіданнях МО та нарадах при директорі , приймалися рішення щодо їх коригування.

На думку всіх опитаних здобувачів освіти, система оцінювання, яка застосовується в школі, спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання: 82% відповіли, що вчителі їх підтримують, 88% - вірять у них та їхні успіхи, 94 % - поважають, 88 % - допомагають на прохання. Результати, отримані шляхом анкетування співпадають зі ставленням учнів до навчання: під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, оцінюється робота школярів, більшість учнів виконує домашні завдання, у закладі освіти передбачено вибір рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, це стосується й організації домашньої самостійної роботи. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Навчальні проекти як індивідуальні завдання виконуються.

Результати вивчення стану системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти свідчить про належну увагу адміністрації закладу до цього питання. Результати анкетування учасників освітнього процесу виявляють розуміння педагогами, учнями, батьками значення системи оцінювання (мотиваційної, розвивальної, діагностичної, коригуючої, управлінської ролі) для забезпечення якості освітньої діяльності.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній рівень ;

				<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень ;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Педагогічний колектив Комарівської ЗОШ І-ІІ ст. налічує 24 педагогічні працівники.</p> <p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує значного вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу. За результатами опитування, усі педагоги під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями та розробки з Інтернету – 65%; досвід, запозичений у колег, – 24%; спільну роботу з колегами та власний досвід – 12%. Більша частина вчителів аналізують результативність календарно-тематичного планування та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. (70%)</p> <p>У закладі освіти в педагогічній діяльності педагогічних працівників не простежується системного застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (у 30% педагогів). Під час відвідування занять у початковій школі вчителі формували такі компетентності: спілкування державною мовою і математичну грамотність – 70%, компетентності у галузі природничих наук – 90%, екологічну та інформаційно-комунікаційну компетентності – 15%, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість – 20%, громадянську та культурну компетентності – 60%. Під час навчальних занять у 6 та 9 класах усі вчителі забезпечують формування компетентностей: спілкування державною мовою, соціальні та громадянські компетентності, екологічна грамотність і здорове життя , загальнокультурна грамотність . Переважна більшість вчителів використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, переважає репродуктивний метод навчання на заняттях у молодих вчителів(30%). Значна частина педпрацівників використовують на уроках електронні презентації , відеоматеріали , тощо. Потребує вдосконалення вміння вчителів використовувати під час уроків різні форми організації освітнього процесу. Під час навчальних занять предметів природничо - математичного циклу не всі учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою.</p>

Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти тільки через проведення індивідуальних занять з української мови в початкових класах, визначених навчальними планами для учнів початкової школи за рахунок варіативної частини навчального плану.

Більшість учителів використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі. У початковій школі вчителі використовують ноутбуки і проектори під час вивчення тем, що передбачали їх використання. Вчителі базової школи використовують ІКТ як для підготовки до навчальних занять, так і під час їх проведення.

У закладі освіти приділяється належна увага професійному розвитку педагогічних працівників. Більшість педагогів реалізують професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації в ІППОЧО та пройшли навчання для вчителів початкової школи на платформі EdEra, обирають інші види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, враховуючи освітні інновації та освітні потреби учнів.

Згідно з опитуванням, усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Перевагу надають курсам при ІППОЧО – 82%, методичні семінари відвідують 18%, самоосвітою займаються 71%, учасниками тренінгів, майстер-класів – 18%, онлайн-курсів є 65% педагогів. 36% опитаних педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Згідно з опитуванням, серед тем для професійного зростання вчителі обрали такі: методичні аспекти викладання предметів та курсів (25%), безпечне освітнє середовище (30%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (35%), організація інклюзивної форми навчання (35%) Водночас документальних підтверджень участі вчителів у зазначених заходах не виявлено (крім свідоцтв ІППОЧО та сертифікатів EdEra). У щорічному плані підвищення кваліфікації педагогічних працівників наявні записи щодо індивідуального плану кожного педагога, в якому зазначено проходження підвищення кваліфікації тільки на курсах ІППОЧО. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради, в наказах з основної діяльності. Потребують урізноманітнення форми і напрями підвищення рівня педагогічної майстерності шляхом вибору дистанційних профільних курсів, курсів опанування Інтернет-додатками.

У закладі освіти відсутня робота щодо залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності; педагоги не ініціюють та не реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи. Про це свідчить аналіз документації закладу освіти, інтерв'ю директора.

Переважає більшість здобувачів освіти (88%) вважає, що їхня думка має значення: завжди і в повній мірі враховується 29%; враховується з окремих предметів 59%. За результатами спостережень за навчальними заняттями, близько половини педагогічних працівників базової школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість педагогів

дає можливість здобувачам освіти висловлювати власні думки, проте налагодження партнерських стосунків відбувається непослідовно, без застосування особистісно орієнтованого підходу.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування . До складу ради самоврядування входять : навчальна комісія , комісія з питань культури , дозвілля та національно- патріотичного виховання , комісія з питань спорту та здорового способу життя , комісія з питань дисципліни і порядку , комісія з питань інформації та преси , комісія з питань фінансового забезпечення . склад ради затверджено наказом по школі «Про призначення наставників комісії ради самоврядування школи»

У закладі освіти налагоджена співпраця закладу з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, плануються заходи за участю батьків . Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація педагогів із батьками учнів налагоджена загалом через проведення батьківських зборів (82% опитаних батьків), спільноти в соціальних мережах (53%) та індивідуальних консультацій класного керівника - 88 % , сайт школи – 12 %

94% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 6% – що співпраця між педагогами закладу є ситуативною, 94% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок. У розв'язанні проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на допомогу класного керівника (94% батьків), директора (71%), шкільного психолога -24% , заступника директора - 24%

82% батьків під час опитування засвідчили, що вони отримують інформацію про організацію освітнього процесу під час батьківських зборів та індивідуального спілкування з педагогами і задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. 97% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

У закладі освіти налагоджена системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні методичні об'єднання вчителів початкових класів , суспільно- гуманітарного циклу , природничо – математичного циклу , асистентів вчителів , класних керівників. Систематично проводяться засідання МО, робота спланована на 2020-2021н.р. , ведуться протоколи засідань, аналіз здійсненої роботи . У закладі освіти створена та функціонує методична рада. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам , обмінюються досвідом (консультації, навальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять , наставництво). Надається методична підтримка молодим педагогам, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, інших форм професійної співпраці.

Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

У закладі освіти налагоджена система роботи щодо поширення і дотримання принципів академічної доброчесності. Під час навчальних занять педагогічні працівники закладу освіти демонстрували володіння культурою академічної доброчесності (об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів освіти, живляють заходів задля унеможливлення списування). Водночас під час опитування здобувачів освіти

				<p>щодо проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності 59% відзначили їх регулярність, 35% – «так, але нерегулярно», 6% - на початку начального року . Педагогічні працівники в ході опитування зазначили: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (59%), знайомлять здобувачів з основами академічної доброчесності (24%), дають завдання, які унеможливають порушення принципів академічної доброчесності (59%).</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Директором закладу закладено основи стратегічного планування розвитку закладу освіти. Керівник визначився з візією закладу освіти, його місцем у мережі закладів освіти Сторожинецької ОТГ, визначенням пріоритетів в управлінській діяльності, способами їх реалізації.</p> <p>У закладі освіти директором розроблено і педрадою схвалено документ «Стратегія розвитку Комарівської ЗОШ І-ІІ ст. ». Стратегія затверджена засновником і містить перспективне бачення розвитку закладу освіти відповідно до особливостей та умов його діяльності. До розробки Стратегії було залучено педагогічний колектив (згідно з опитуванням, лише четверо людей з 17 опитаних залучалось до розробки цього документу (24%). Причиною цього є те ,що протягом останніх 5 років оновився кадровий склад закладу , а Стратегія затверджувалась у 2016 р.</p> <p>Річний план роботи закладу повною мірою відповідає особливостям та умовам діяльності закладу Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи, відстежується його результативність . Річний план і управлінські рішення узгоджуються зі Стратегією розвитку закладу освіти. До розробки річного плану роботи згідно опитування залучалися 13 працівників закладу освіти (77%) .</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи та є системною. Тут розглядаються питання, які пов'язані зі Стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Згідно з опитуванням, переважна більшість педагогічних працівників позитивно оцінюють системність та ефективність функціонування педради , розгляд актуальних питань діяльності закладу, прийняття колегіальних та демократичних рішень(82%).</p> <p>У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти . Здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності один раз на рік .</p>

Керівництво закладу вживає необхідних заходів для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази , планує її розвиток , звертається з відповідними клопотаннями до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази, виділення коштів для реконструкції сільського Будинку культури під заклад освіти . Розроблено проектно- кошторисну документацію на будівництво нового закладу освіти , поєктною потужністю 250 чоловік та але за браком фінансування початок будівництва заморожено. За останні 3 роки вжито заходів щодо покращення матеріально-технічної бази закладу : встановлено опалювальний водогрійний котел , здійснено заміну освітлення у 3 класах , придбано 2 комплекти одномісних парт , закуплено 7 ноутбуків , 1 телевизор, встановлено охоронну сигналізацію.

Дирекція активно працює над створенням належних умов діяльності закладу: залучає ініціативних батьків до ремонтних робіт, облаштування ігрового та географічного майданчика .

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: про співпрацю та наявність зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками засвідчили 15 з 17 працівників (88%); педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (82% – так; 6% – переважно так; 6% – переважно ні); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (88% – так; 12% – переважно так). Психологічною атмосферою закладу освіти задоволені й учні (почувають себе комфортно 41% учнів та в цілому комфортно 29%), не дуже комфортно – 17 % , некомфортно – 12%. Керівництво школи вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу: при виникненні проблемних ситуацій з дитиною 84% батьків розраховують на допомогу директора, 92% – на класного керівника.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу(41%) переважно так - 53% , переважно ні - 6 % , представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 77% батьків дали ствердну відповідь; 18 % - переважно так , 6% - іноді , учні засвідчили, що керівництво закладу освіти приймає і розглядає звернення - 53% , приймає однак лише деякі з них розглядаються - 41% У закладі налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу: під час опитування батьки зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах – 82%, від класного керівника – 88%, із соціальних мереж – 52%., на сайті школи – 12 %

Керівництво закладу освіти, відповідно до інтерв'ю керівника, вчасно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У закладі наявні документальні підтвердження письмових звернень та вчасного реагування на них.

Заклад освіти має власний сайт, його інформаційне наповнення ілюструє діяльність школи та відповідає вимогам законодавства.

У закладі освіти штат укомплектовано, є вакансія вчителя англійської мови у 5-9 класах, проте на даний час у школі працює студентка 3 курсу іноземного факультету ЧНУ. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи заходи матеріального заохочення, що підтверджено відповідними наказами про преміювання.

Заклад освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників. У закладі освіти приділено увагу професійному розвитку педагогічних працівників. Розроблено та затверджено, оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації. Більша частина педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку – 82%, водночас серед форм підвищення кваліфікації, що обирають вчителі, курси ІППОЧО та EdEra, при Академії цифрового розвитку : «GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії»(дистанційно),»Всеосвіта», Dinternal Education, Macmillanendlish, MMpublication, EdcampUkraine, GoCamp; 29% педагогічних працівників зазначили, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їхньому професійному розвитку, 65% - вважають, що немає жодних перешкод .

Керівництво школи вживає заходів щодо створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема 65% батьків, 82% педагогів, 77% учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються. Ведеться журнал реєстрації вхідної документації та звернень громадян, що є підтвердженням результатів опитування.

Згідно з опитуванням учасників освітнього процесу щодо вчасного реагування керівництва школи, 42% батьків підтвердили, що їхні звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення, частково 47%, 76% педагогічних працівників стверджують, що керівництво закладу враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, 29% учнів брали участь в оформленні та дизайні навчальних кабінетів, у організації дозвілля - 53%. В інтерв'ю директорка підтвердила, що постійно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу.

Заклад освіти не сприяє утворенню громадського самоврядування та створює умови для його діяльності. За результатами опитування учнів з'ясувалося, що вони не брали участі у розробленні освітньої програми (визначення курсів за вибором, факультативів), стратегії розвитку закладу освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Учні постійно беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо), які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.

Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Опитування щодо громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті

місцевої громади свідчать, що 16 з 17 педагогів позитивно оцінюють діяльність керівництва щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників у розвитку закладу і місцевої громади, 65% учнів стверджують, що брали участь в екскурсіях, майстер-класах, проєктах та різних заходах із власної ініціативи, 35 - %на рівні громади, 59% - на рівні школи .

Розклад навчальних занять враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Під час опитування 35% учнів відповіли, що їх задовольняє розклад занять, 47 % - переважно задовольняє , 47% батьків загалом задоволені, 47 % переважно задоволені організацією освітнього процесу в школі.

У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії реалізуються тільки через індивідуальні навчальні заняття з української мови в початковій школі, 5-7 класах ; хімії у 8 класі які запроваджені в навчальному плані в межах варіативної складової.

У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти (59%) та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності та запобігають випадкам її порушення серед здобувачів освіти: проводять бесіди зі здобувачами освіти -59%, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування -59% .

У питанні ставлення до корупції 41% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 12% – під час позаурочних заходів, через бесіди – 53%, 12% – через індивідуальну роботу . Більшість (82%) педагогічних працівників зазначила, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. В закладі освіти проводиться просвітницька робота, яка висвітлюється на інформаційних стендах .

Рівні оцінювання за вимогами:

- 4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – *рівень, що вимагає покращення*;
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *достатній рівень*;
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – *достатній рівень*;
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – *рівень, що вимагає покращення*;
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – *достатній рівень*

Директор

Директор школи : Н. В. Прокопович